

សម្ភារៈគាំទ្រគ្រួសារ

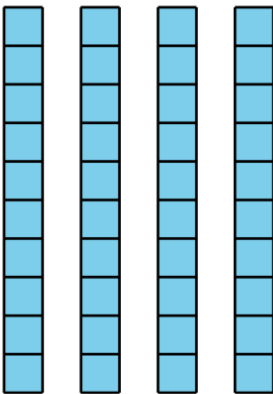
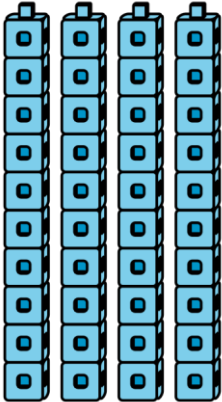
ចំនួនដល់ 99

នៅក្នុងមេរៀននេះ សិស្សអភិវឌ្ឍការយល់ដឹងនៃការ ដាក់តម្លៃសម្រាប់ចំនួនរហូតដល់ 99។ មេរៀននេះគឺជាជំហានដំបូងអោយសិស្សស្គាល់ប្រព័ន្ធគោលដប់។ ការយល់របស់សិស្សអំពីខ្ទង់ដប់ និងខ្ទង់រាយនឹង ក្លាយជាមូលដ្ឋានគ្រឹះសម្រាប់លំហាត់គោលដប់ ដោយរួមបញ្ចូលទសភាគ ដែលបន្តរហូតដល់ថ្នាក់ទី 5។

ផ្នែក A: ឯកតាដប់

នៅក្នុងមេរៀននេះ សិស្សប្រើកូបដោយតភ្ជាប់គ្នារៀបជាសសរនៃចំនួន 10។ សិស្សរាប់ និងតាងការប្រមូលផ្តុំ។ ចំនួនសរុបនៃវត្ថុនៅក្នុងបណ្តុំនីមួយៗ គឺការប្តូរកូបនៃចំនួន 10។ ពួកគេអភិវឌ្ឍការយល់ដឹងនៃការរាប់ក្រុមដែលដូចគ្នាដោយខ្ទង់រាយ ឬខ្ទង់ដប់ ផ្តល់អោយពួកគេនូវចំនួនដូចគ្នា។ តាមរយៈមេរៀននេះ សិស្សអាចធ្វើតំណាងប្រព័ន្ធគោលដប់ (សសរនៃចំនួន 10 ការត្រូវរូបចំនួនគោល 10 ពាក្យ និងលេខ)។

ឧទាហរណ៍: ដ្យាក្រាមពីរ នីមួយៗបង្ហាញចំនួន 40។



ឈ្មោះ:

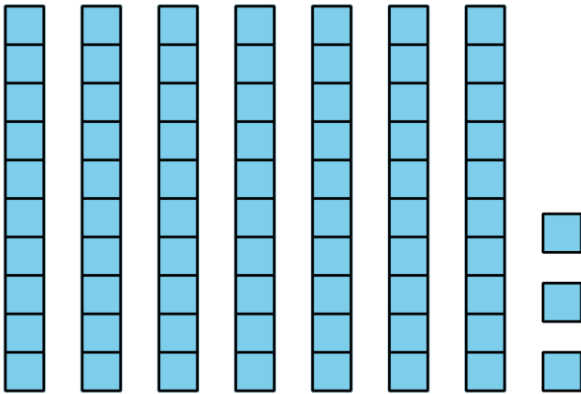
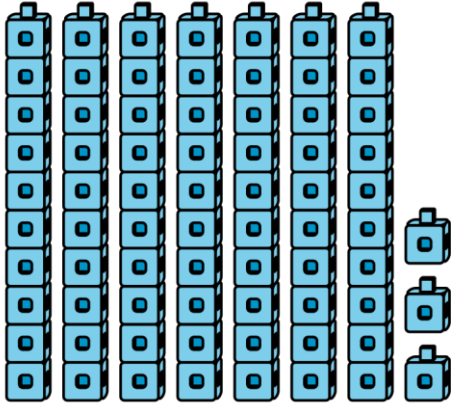
កាលបរិច្ឆេទ

ពេលវេលា

សិស្សប្រាកដ និងដកលេខ ម្តងដប់ដើម្បីអោយឃើញថា 30 ប្តូរ 20 គឺ 50។

ផ្នែក B: ឯកតាដប់ និងឯកតារាយ

នៅក្នុងមេរៀននេះ សិស្សប្រើតំណាងដូចគ្នាពីផ្នែកមុន ដើម្បីបង្កើតចំនួនពីរខ្ទង់។ ឧទាហរណ៍: ទាំងនេះគឺតំណាងលេខ 73:



សិស្សនឹងរៀនពីការផ្តល់លេខដើម្បីតាងអោយចំនួន លេខពីរខ្ទង់។ ដើម្បីអោយប្រាកដថាសិស្សយល់កំរិតណាដែលការបំបែកលេខ ពួកគេនឹងត្រូវគិតពីចំនួនដូចគ្នា $3 + 70$ ជាការប្តូរកម្រិតចំពោះទំរង់ស្តង់ដារបុរាណ $(70 + 3)$ ។ សិស្សប្រើការយល់នៃប្រព័ន្ធគោលដប់របស់ពួកគេនៃចំនួនលេខពីរខ្ទង់ ដើម្បីប្តូរលេខម្តង 10 ជាមួយចំនួនលេខពីរខ្ទង់ណាមួយ និងគិតដើម្បីស្វែងរកចំនួន 10 ដែលច្រើនជាង ឬតិចជាង (នោះជា $52 + 10$ ឬ $32 - 10$)។ ពួកគេដឹងថាតម្លៃនៃខ្ទង់ដប់ផ្លាស់ប្តូរដោយផ្អែកលើ ចំនួនដប់ដែលបានប្តូរបញ្ចូល ឬដកចេញ ប៉ុន្តែតម្លៃនៃខ្ទង់រាយនៅរក្សាដដែល។

ផ្នែក C: ប្រៀបធៀបចំនួនដល់ 99

នៅក្នុងផ្នែកនេះ សិស្សនឹងប្រៀបធៀប និងរៀបរយលំដាប់លេខដល់ 99។ ពួកគេនឹងប្រើការយល់ដឹងពីតម្លៃលេខរបស់ពួកគេ ដើម្បីប្រៀបធៀបចំនួន

ឈ្មោះ:

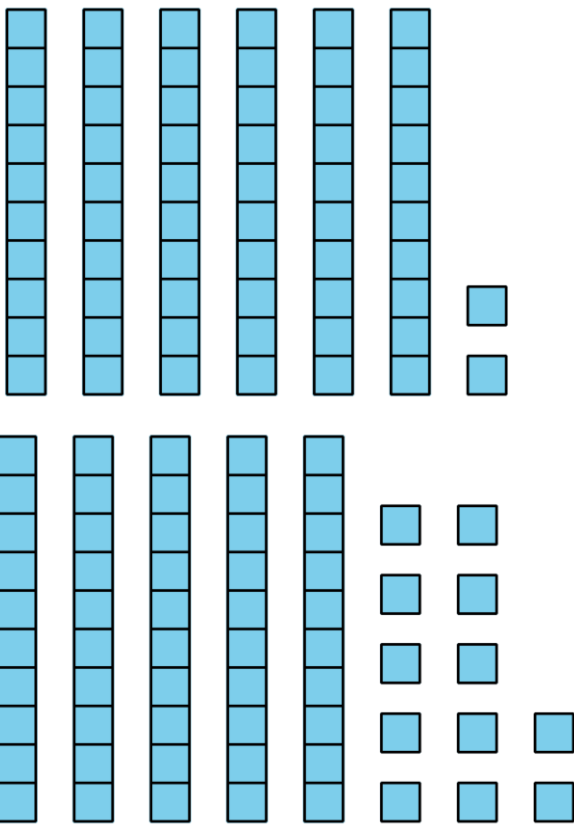
កាលបរិច្ឆេទ

ពេលវេលា

និងអាចដឹងថាលេខ ខ្ទង់ដប់ គឺធំជាងចំនួនលេខនៅខ្ទង់រាយ នៅពេលប្រៀបធៀបចំនួនលេខពីរខ្ទង់។ សិស្សនឹងត្រូវរៀនពី $<$ និងនិមិត្តសញ្ញា $>$ ។

ផ្នែក D: វិធីផ្សេងៗដើម្បីបង្កើតលេខ

នៅក្នុងផ្នែកនេះ សិស្សនឹងមុជកាន់តែជ្រៅនៃការយល់ដឹងពីការកំណត់តម្លៃដោយការបំបែកលេខពីរខ្ទង់ ដោយការប្រើលេខផ្សេងៗគ្នានៃខ្ទង់ដប់ និងខ្ទង់រាយ។ ការផ្តោតទៅលើផ្នែកនេះ គឺជួយសិស្សអោយយល់ថា មានវិធីផ្សេងៗគ្នាដើម្បីបំបែកចំនួនទៅជាខ្ទង់ដប់ និងខ្ទង់រាយ។ គំណាងទាំងនេះនឹងបង្ហាញថា 62 គឺដូចគ្នាទៅនឹង 50 បូក 12។



សិស្សអនុវត្តការប្រៀបធៀបបន្ថែមដោយប្រើ $<$, $=$ ឬ $>$ សញ្ញា ដើម្បីប្រៀបធៀបចំនួនដែលបានបំបែកដោយវិធីផ្សេងៗ។

សាកល្បងវានៅផ្ទះ!

នៅជិតចុងបញ្ចប់នៃមេរៀន អោយសិស្សរបស់អ្នក ធ្វើលំហាត់ខាងក្រោមជាមួយលេខ 62:

- គូររូបតាងលេខ 62។
- តើវិធីពីរផ្សេងគ្នាអ្វីខ្លះដែលអ្នកអាចបង្កើតអោយបានចំនួន 62 ជាមួយខ្ទង់ដប់ និងខ្ទង់រាយ?

ឈ្មោះ:

កាលបរិច្ឆេទ

ពេលវេលា

- តើប្តូក 10 បន្ថែមស្មើប៉ុន្មាន? តើដក 10 ចេញស្មើប៉ុន្មាន?

សំណួរដែលមានប្រយោជន៍នៅពេលពួកគេអនុវត្ត:

- តើអ្នកអាចប្រាប់ខ្ញុំថាការគូរបស់អ្នកបង្ហាញចំនួន 62 ដោយរបៀបម៉េច?
- តើ (ចំនួន) ច្រើនជាង ឬ តិចជាង 62? តើអ្នកដឹងដោយរបៀបណា?



© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®